

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.1 Теоретическая лингвистика

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Лингвистика и иноязычное лингвообразование

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – магистратура

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

магистр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составители:
Виноградова С.А.,
доктор филологических наук,
профессор кафедры иностранных
языков

Утверждена на заседании кафедры
иностраных языков
Института лингвистики
(протокол № 7 от 27.03.2023 г.)
Зав. кафедрой

_____ Виноградова С.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием лингвистических процессов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-5 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p>Знать: современное состояние лингвистических течений на современном этапе развития лингвистики в различных мировых лингвистических школах, соотносить результаты с развитием российской лингвистики.</p> <p>Уметь: чётко формулировать основные черты лингвистических направлений и концепций, школ и учений; раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической концепции, школе, течении.</p> <p>Владеть: базовыми лингвистическими знаниями и пониманием связи теоретического и прикладного языкознания, в частности, в области преподавания языков на основе межкультурного взаимодействия.</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>6.1. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>6.3. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>Знать: современное состояние лингвистических течений, на основе которых планировать приобретение новые знания в области лингвистики.</p> <p>Уметь: чётко формулировать основные черты лингвистических концепций и планировать пути достижения собственных научных результатов;</p> <p>Владеть: базовыми лингвистическими знаниями и пониманием связи теоретического и прикладного языкознания, в частности, в области преподавания языков.</p>

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Теоретическая лингвистика» относится к обязательной части программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) Лингвистика и иноязычное лингвообразование.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы или 144 часа. (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
1	1	4	144	12	30	-	42	8	75	-	27	экзамен
Итого:	1	4	144	12	30	-	42	8	75	-	27	экзамен

Занятия в интерактивной форме включают: лекции-беседы, выполнение и проверку заданий в онлайн режиме.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Завоевания структурной лингвистики. Школы структурализма	2	4		6	-	10	
2.	Семантика. Основные проблемы лексической семантики. Основные проблемы комбинаторной семантики	2	6		8	2	15	
3.	Семантический синтаксис. Основные проблемы коммуникативного синтаксиса.	2	4	-	6	2	10	
4.	Когнитивная лингвистика. Когнитивная семантика. Концептуализация и категоризация. Фреймовая семантика.	2	6	-	8	2	20	
5.	Психолингвистика. Становление и развитие психолингвистических идей. Проблемы отечественной психолингвистики.	2	6	-	8	2	10	
6.	Социолингвистика. Язык и общество. Классификация социолингвистических факторов. Современная языковая	2	4	-	6	-	10	

	ситуация. Лингвокультурология							
	Экзамен							27
	ИТОГО:	12	30	-	42	8	75	27

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Завоевания структурной лингвистики. Школы структурализма.

Женевская школа структурализма. Копенгагенская школа глоссемантики (Л. Ельмслев). Пражский лингвистический кружок. Н.С. Трубецкой

Лондонская. Американский дескриптивизм. Трансформационно-генеративная грамматика Н.Хомского. Течения в языкознании 20 в.

Э. Сэпир. Б. Уорф. Французская лингвистика. Л. Теньер. Э. Бенвенист. А.Мартине. Е. Курилович. Р.Якобсон. Языкознание в России 19 века. Лингвистическая концепция А.А. Потебни. Ф.Ф.Фортунатов и его школа. Советское языкознание 20-60-х годов.

Тема 2. Семантический синтаксис. Коммуникативный синтаксис

Конструктивный синтаксис. Понятия семантического синтаксиса:

валентности предикатов и классы аргументов. Понятия коммуникативного синтаксиса.

Прагматический синтаксис.

Тема 3. Семантика. Основные проблемы лексической семантики. Основные проблемы комбинаторной семантики.

Возникновение семантики. Основные проблемы семантики. Разделы семантики.

Типы значений: Импликационный и знаковый. Когнитивные и прагматические значения. Контенциональное и экстенциональное значения. Сигнификативное и денотативное значения.

Проблемы лексической семантики: Соотношение лексического значения и понятия. Контенционал и экстенционал понятия. Индуктивно-эмпирический и конструктивно-логический аспекты понятия. Вероятностные структуры - стохастизмы.

Структура лексического значения: интенционал и импликационал.

Проблемы комбинаторной семантики. Экспликационные и элизионные словосочетания. Семантическая комбинаторика экспликационных словосочетаний.

Негемпликациональные сочетания. Квазитавтологические и квазиоксюморонные сочетания. Семантика элизионных словосочетаний.

Тема 4. Когнитивная лингвистика. Когнитивная семантика. Концептуализация и категоризация. Фреймовая семантика.

Формирование когнитивной лингвистики как научного направления, её интегративный характер. Предпосылки возникновения, связь с другими науками: логикой, философией, психологией, психолингвистикой и др.

Цель, задачи, методы когнитивных исследований в лингвистике.

Язык как объект когнитивных исследований, связь языка с мыслительными и психическими процессами и структурами: мышлением, памятью, восприятием и т.д.

Тематика и основные направления когнитивных лингвистических исследований. Общие проблемы методологии, когнитивная семантика, когнитивная грамматика, концептуальная семантика, концептуальная грамматика. Когнитивные аспекты словообразования и номинации. Проблемы исследования лексики и грамматики в когнитивном аспекте, когнитивные исследования дискурса, когнитивно-типологические исследования.

Когнитивная лингвистика в России и за рубежом. Ономаσιологический подход. Школы когнитивной лингвистики в Европе и США.

Когнитивная семантика как один из центральных разделов когнитивной лингвистики. Логический и экспериенциальный подходы в когнитивных исследованиях языка и языковых единиц. Когнитивный и лингвистический аспекты познания окружающего мира, теория выделенности или фокусировки внимания.

Сущность концептуализации и категоризации как основных познавательных процессов, их сходство и отличие.

Понятие концепта и понятие категории. Способы их формирования и проблемы вербализации.

Структура концепта. Концептуальный анализ. Типология концептов: конкретно-чувственный образ, представление, схема, понятие, фрейм, сценарий, гештальт и т.д. Концептуальные структуры.

Проблема соотношения концепта и понятия. Значение и смысл в когнитивном аспекте. Общие, социально-значимые и индивидуальные, личностные смыслы

Тема 5. Психолингвистика. Становление и развитие психолингвистических идей. Проблемы отечественной психолингвистики.

Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Объект и предмет психолингвистики. Место психолингвистики среди наук о человеке. Основные психолингвистические школы: психолингвистика Ч.Осгуда, Миллера-Хомского, московская психолингвистическая школа.

Психолингвистические модели и теории порождения речи.

Восприятие и понимание речи. Значение и личностный смысл. Модели восприятия речи.

Национально-культурная специфика речевого общения как предмет этнопсихолингвистики. Этнопсихолингвистическая детерминация речевой деятельности, языкового сознания и общения. Психолингвистические аспекты перевода и межкультурного общения.

Прикладные аспекты психолингвистики. Патопсихолингвистика. Норма и патология в речи. Физиологические центры речи. Формы речевой патологии, нарушения и дефекты речи. Язык глухонемых. Нейролингвистика и нейролингвистическое программирование. Способы речевого воздействия и манипуляции.

Тема 6. Социолингвистика. Язык и общество. Классификация социолингвистических факторов. Современная языковая ситуация. Лингвокультурология

Социолингвистика как наука. Параметры социолингвистики.

Социальные факторы, обуславливающие языковые различия.

Социолингвистические модели и социальная дифференциация языка.

Речь как характеристика социального статуса. Модели общения.

Оценка социального статуса человека: уважение, вежливость, этикет.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 540300 (050300) "Филологическое образование" / Алефиренко Н. Ф. - М. : Флинта, 2005 ; Наука. - 416 с. - ISBN 5-89349-573-X[Гриф]

2. [Ахманова О. С.](#) Словарь лингвистических терминов М.: [Советская энциклопедия, 1969 – 607 с.](#) – Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38392>(11.07.2019). — Загл. с экрана.

3. Звегинцев В.А. История языкознания XIX-XX веков в очерках и извлечениях. М.: Просвещение, 1964. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38399> (11.07.2019). — Загл. с экрана.

4. Михалёв, А.Б. Путеводитель по лингвистике : учебно-методическое пособие / А.Б. Михалёв. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 283 с. - ISBN 978-5-4458-3513-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402> (26.11.2018).

Дополнительная литература:

5. Болдырев, Н.Н. Когнитивная семантика: курс лекций по английской филологии : учебное пособие / Н.Н. Болдырев. - Изд. 5-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 163 с. : ил. - Библиогр.: с. 143-146. - ISBN 978-5-4475-5668-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436821> (30.10.2018).

6. Глухов В. П. Психолингвистика : учебник для пед. и гуманитар. вузов / Глухов В. П. - М. : В. Секачев, 2014. - 344 с. - ISBN 978-5-88-923-352-7 Кронгауз М.А. Семантика : учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Теоретическая и прикладная лингвистика" направл. подгот.

дипломир. спец. "Лингвистика и новые информационные технологии" / Кронгауз М. А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2005. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2016-7 [Гриф]

7. Иванищева О. Н. Язык и культура : учеб. пособие / Иванищева О. Н. ; Федер. агентство по образованию, Мурм. гос. пед. ун-т. - Мурманск : МГПУ, 2007. - 191 с. - ISBN 978-5-88476-822-2

8. Кобозева И. М. Лингвистическая семантика : учебник для студ. фак. филол. профиля / Кобозева И. М. ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Филол. фак. - Изд. 4-е. - М. : Либроком, 2009. - 350 с. - (Новый лингвистический учебник). - ISBN 978-5-397-00024-6[Гриф]

9. Пиневиц Е. В. Социоллингвистика : [учеб. пособие для студ. и магистрантов вузов, обуч. по гуманит. и экон. спец. и направл.] / Пиневиц Е. В., Стародубцев В. Ф. - М. : Экономика, 2011. - 214, [1] с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-282-03136-2[Гриф]

10. Фрумкина Р. М. Психоллингвистика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования, обуч. по направл. подгот. "Специальное (дефектол.) образование" и "Фундамент. и прикладная лингвистика" / Фрумкина Р. М. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование). - ISBN 978-5-4468-0305-7

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

Libre Office.org

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.